

## How to include YSC Knowledge Pills in the Italian curriculum

This document is aimed at giving suggestions about how to include YSC Knowledge Pills in the curriculum subjects: Italian, English, History, Geography, Technology and Civic Education across Lower and Upper Secondary School levels (age 12-16).

SUBJECT	GRADE	IMPLEMENTATION
<b>Italiano</b>  <b>Italian</b>  <i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Urban planning, Greening cities, Citizen participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities, Sustainable energy in cities, Waste and water management, Smart mobility	Scuola secondaria di primo grado  <i>Age 12-14</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attraverso la lettura di testi chiari e strutturati sulle <i>smart cities</i>, gli studenti imparano a riconoscere <i>l'organizzazione tipica dei testi espositivi e argomentativi</i> e a ricavare informazioni esplicite e implicite, come richiesto dagli obiettivi del curriculum.</li> <li>- Porre domande mirate che collegano il contenuto alla loro esperienza, ad esempio chiedere quale problema affronterebbero per primo per rendere la loro città più <i>smart</i>, aiuta gli studenti a sviluppare la capacità di <i>formulare opinioni motivate e a partecipare in modo consapevole al dialogo</i>.</li> <li>- Per potenziare l'esposizione orale e la produzione scritta, gli studenti lavorano in modo collaborativo su diversi aspetti delle <i>smart cities</i>, raccogliendo dati da testi divulgativi, organizzando le informazioni con mappe concettuali e producendo brevi testi argomentativi che poi presentano alla classe con l'aiuto di strumenti digitali e/o tradizionali.</li> <li>- In questo modo mettono in pratica l'uso consapevole delle fonti, l'ordine logico delle idee e il controllo del lessico specifico, abilità direttamente correlate agli obiettivi di apprendimento del curriculum.</li> </ul>
	Liceo classico e scientifico  <i>Age 14-16</i>	<p>Data la <i>natura trasversale dell'insegnamento dell'Italiano</i>, è possibile affrontare le principali strategie di pianificazione urbanistica che mirano a innovare e ottimizzare i servizi pubblici, collegando gli aspetti materiali delle città al capitale umano, sociale e culturale di chi le abita.</p> <p>L'esplorazione del tema <i>smart cities</i> diventa un'opportunità per <i>usare consapevolmente la lingua come strumento di comprensione, rielaborazione e interpretazione della realtà</i>.</p> <p>In questo percorso gli studenti imparano a esprimersi in forma scritta e orale in modo chiaro e adeguato alla situazione, a riassumere e parafrasare testi informativi, a organizzare e motivare un ragionamento e a spiegare in modo essenziale fenomeni di natura storica, culturale o scientifica.</p>
<b>Inglese</b>  <b>English</b>	Scuola secondaria di primo	Per esercitare la lettura, gli studenti leggono testi informativi semplici e relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative alle <i>smart cities</i> , ampliando così il loro



SUBJECT	GRADE	IMPLEMENTATION
<b>Knowledge pills covered:</b> Smart cities, Urban planning, Greening cities, Citizen participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities, Sustainable energy in cities, Waste and water management, Smart mobility	grado <b>Age 12-14</b>	repertorio linguistico generale e specifico. Per esercitare l'ascolto, gli studenti ascoltano spiegazioni attinenti alle caratteristiche principali di una <i>smart city</i> , individuando termini e informazioni chiave sull'argomento. Per esercitare il parlato, gli studenti svolgono attività strutturate in coppie o in gruppi, discutendo idee e opinioni sulle <i>smart cities</i> e migliorando la capacità di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.
	Liceo classico e scientifico <b>Age 14-16</b>	Per esercitare la lettura, gli studenti leggono testi informativi complessi inerenti alle <i>smart cities</i> , ampliando così il loro repertorio linguistico generale e specifico sull'argomento. Imparano a comprendere testi in modo globale e selettivo. Per esercitare l'ascolto, gli studenti ascoltano spiegazioni dettagliate attinenti alle caratteristiche principali di una <i>smart city</i> , individuando termini e informazioni sull'argomento. Per esercitare il parlato, gli studenti interagiscono con uno o più interlocutori, anche madrelingua, esponendo le proprie idee in modo chiaro, comprensibile e adeguato al contesto.
<b>Storia</b> <b>History</b> <b>Knowledge pills covered:</b> Smart cities, Urban planning, Citizen participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities	Scuola secondaria di primo grado e primo biennio del liceo classico e scientifico <b>Age 12-16</b>	Il tema delle <i>smart cities</i> permette agli studenti di esplorare come le città si evolvono per rispondere ai bisogni dei cittadini e di confrontare le città del passato con quelle moderne, osservando continuità e cambiamenti nella storia urbana, dalla civiltà neolitica, al medioevo, all'industrializzazione, fino alla contemporaneità. Comprendono i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. In questo percorso gli studenti imparano a informarsi autonomamente, anche mediante risorse digitali, sull'evoluzione delle città nella storia ed espongono oralmente le conoscenze acquisite attraverso collegamenti e argomentazioni. Gli studenti imparano attraverso questo argomento le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.
<b>Geografia</b> <b>Geography</b> <b>Knowledge pills covered:</b> Smart cities, Urban planning, Greening cities, Citizen	Scuola secondaria di primo grado <b>Age 12-14</b>	Gli studenti analizzano e interpretano il territorio utilizzando strumenti diversi, come carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini satellitari e fotografie. Imparano a leggere e comprendere informazioni quantitative e qualitative per descrivere fenomeni territoriali, come l'organizzazione urbana, i flussi di popolazione, le infrastrutture e le caratteristiche ambientali delle città. In particolare, gli studenti applicano queste competenze allo studio delle <i>smart cities</i> , comprendendo come la tecnologia, la sostenibilità e l'innovazione influenzano la vita urbana.



SUBJECT	GRADE	IMPLEMENTATION
participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities, Sustainable energy in cities, Waste and water management, Smart mobility		Infine gli studenti comunicano i risultati delle proprie osservazioni in maniera chiara e coerente, sia oralmente che per iscritto, integrando dati e rappresentazioni visive per sostenere le proprie conclusioni.
	Liceo classico e scientifico  <i>Age 14-16</i>	Gli studenti interpretano in modo critico carte, grafici, dati statistici e immagini per comprendere le relazioni tra fattori ambientali, strutture socioeconomiche, processi storici e geopolitici e assetti demografici nello sviluppo delle <i>smart cities</i> . Particolare attenzione sarà rivolta a come tecnologia, innovazione, mobilità sostenibile, energia, gestione delle risorse e pianificazione urbana influenzano la vita delle persone e la qualità dell'ambiente urbano.
<b>Scienze naturali</b>  <i>Science</i>  <i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Greening cities, Construction and renovation of buildings, Sustainable energy in cities, Waste and water management	Scuola secondaria di primo grado  <i>Age 12-14</i>	Al fine di prendere consapevolezza dell'impatto delle azioni umane sulla Terra e del carattere finito delle risorse e di imparare a condurre uno stile di vita più sostenibile, gli studenti leggono testi di carattere informativo e divulgativo sull'argomento delle <i>smart cities</i> .  La lettura di testi può essere integrata con esperimenti pratici quali la realizzazione di modellini (fisici o digitali) di <i>smart cities</i> con particolare attenzione alla gestione sostenibile dell'energia e dell'acqua, allo smaltimento dei rifiuti e alla prevenzione di rischi legati al cambiamento climatico.
	Liceo classico e scientifico  <i>Age 14-16</i>	Gli studenti scoprono le caratteristiche principali di una <i>smart city</i> dal punto di vista della gestione sostenibile dell'energia e dell'acqua e della prevenzione di rischi legati al cambiamento climatico attraverso la lettura di testi scientifici sull'argomento.  In una seconda fase, gli studenti applicano la conoscenza acquisita alle caratteristiche della propria città al fine di migliorare o risolvere eventuali situazioni problematiche. Gli studenti svolgono questo compito utilizzando un linguaggio specifico e ponendosi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. Questo può avvenire attraverso progetti (PBL) in collaborazione con altri insegnamenti.
<b>Tecnologia</b>  <i>Technology</i>  <i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Urban	Scuola secondaria di primo grado  <i>Age 12-14</i>	Al fine di riconoscere i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali nell'ambiente circostante, gli studenti sono introdotti a testi di carattere informativo e divulgativo sull'argomento delle <i>smart cities</i> . I testi scelti mirano a fornire spunti di riflessione su possibili opportunità e rischi legati a decisioni di tipo tecnologico e innovativo.



SUBJECT	GRADE	IMPLEMENTATION
planning, Citizen participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities, Sustainable energy in cities, Smart mobility		<p>La lettura dei testi è integrata con esperimenti pratici quali la realizzazione di modellini (fisici o digitali) di <i>smart cities</i>, con particolare attenzione alle fonti di energia coinvolte e alla pianificazione urbana (gestione del traffico, illuminazione, dispositivi di sicurezza, installazioni <i>smart</i>).</p> <p>In questa fase gli studenti utilizzano adeguate risorse materiali, tecnologiche, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione del prodotto.</p>
<b>Educazione civica</b>  <b>Civic education</b>  <i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Urban planning, Greening cities, Citizen participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities, Sustainable energy in cities, Waste and water management, Smart mobility	Scuola secondaria di primo grado  <i>Age 12-14</i>	<p>Al fine di comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, gli studenti vengono introdotti all'Agenda 2030, in particolare agli obiettivi <b>6</b> (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari), <b>7</b> (Energia pulita e accessibile), <b>9</b> (Imprese, innovazione e infrastrutture), <b>11</b> (Città e comunità sostenibili), <b>12</b> (Consumo e produzione responsabili), <b>13</b> (Lotta contro il cambiamento climatico).</p> <p>Gli studenti imparano a riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria attraverso lo studio e l'osservazione della realtà circostante e il confronto con altre realtà.</p> <p>Al fine di riconoscere le diverse fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, gli studenti vengono sensibilizzati sull'argomento e imparano ad adottare pratiche sostenibili da estendere anche al di fuori del contesto scolastico.</p> <p>Per imparare a classificare i rifiuti, gli studenti vengono sensibilizzati sull'argomento e promuovono l'attività di riciclaggio dentro e al di fuori del contesto scolastico.</p> <p>Tutte queste pratiche possono essere adottate spaziando tra i vari insegnamenti del curriculum esaminati finora (Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze naturali, Tecnologia).</p>
	Liceo classico e scientifico  <i>Age 14-16</i>	<p>Gli studenti vengono introdotti all'Agenda 2030 per conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali. Particolare attenzione sarà rivolta agli obiettivi più in linea con il progetto YSC: <b>6</b> (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari), <b>7</b> (Energia pulita e accessibile), <b>9</b> (Imprese, innovazione e infrastrutture), <b>11</b> (Città e comunità sostenibili), <b>12</b> (Consumo e produzione responsabili), <b>13</b> (Lotta contro il cambiamento climatico).</p> <p>Attraverso la lettura e la produzione autonoma di testi espositivi e argomentativi, gli studenti sono invitati a cogliere la complessità</p>

SUBJECT	GRADE	IMPLEMENTATION
		<p>dei problemi sociali, economici e scientifici legati alle <i>smart cities</i>. Attraverso il dialogo e l'esposizione orale, gli studenti imparano a formulare risposte personali adeguatamente argomentate in merito al rispetto, la cura, la conservazione e il miglioramento dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Gli studenti vengono introdotti all'adozione di comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive e a pratiche a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Tutte queste pratiche possono essere adottate spaziando tra i vari insegnamenti del curriculum esaminati finora (Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze naturali).</p>