

How to include YSC Knowledge Pills in the Spanish curriculum

This document is aimed at giving suggestions about how to include YSC Knowledge Pills in the curriculum subjects: Biology and Geology, Geography and History, Spanish Language and Literature, Foreign Language, Technology and Digitalization, Technology and Education in Civic and Ethical Values across Lower and Upper Secondary School levels (age 12-16).

SUBJECT	GRADE	IMPLEMENTATION
Lengua Castellana y Literatura Spanish Language and Literature <i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Urban planning, Greening cities, Citizen participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities, Sustainable energy in cities, Waste and water management, Smart mobility	Primer Ciclo Segundo Ciclo <i>Age 12-16</i>	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la lectura de textos expositivos y multimodales sobre <i>smart cities</i>, el alumnado desarrolla la comprensión crítica, identificando ideas principales, intenciones comunicativas y la fiabilidad de las fuentes. - Se fomenta la alfabetización mediática mediante el análisis de noticias, redes sociales y contenidos digitales relacionados con sostenibilidad urbana. - El alumnado produce textos orales y escritos (argumentativos y expositivos), en los que reflexiona sobre problemas reales de su entorno y propone soluciones sostenibles. - Se desarrollan debates que permiten argumentar con fundamento, respetar opiniones diversas y construir pensamiento crítico.
Lengua Extranjera Foreign Language <i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Urban planning, Greening cities, Citizen participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities, Sustainable energy in cities, Waste and water management, Smart mobility	Primer Ciclo Segundo Ciclo <i>Age 12-16</i>	<p>El alumnado comprende textos orales y escritos sobre <i>smart cities</i>, identificando información relevante y ampliando su vocabulario específico. Se realizan actividades de interacción en parejas o grupos para intercambiar ideas sobre sostenibilidad urbana.</p> <p>Se producen textos sencillos y progresivamente más complejos (presentaciones, descripciones, propuestas) sobre ciudades inteligentes.</p> <p>Se utilizan recursos digitales para investigar y comunicar ideas en contextos reales de comunicación.</p>
Geografía e Historia Geography and History <i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Urban	Primer Ciclo Segundo Ciclo <i>Age 12-16</i>	<p>El alumnado analiza la evolución de las ciudades desde una perspectiva histórica, identificando cambios y continuidades hasta el concepto actual de <i>smart city</i>.</p> <p>Se interpretan mapas, gráficos y datos para comprender fenómenos como urbanización, cambio</p>



SUBJECT	GRADE	IMPLEMENTATION
<p>planning, Citizen participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities</p>		<p>climático y desigualdad territorial.</p> <p>Se investigan problemas actuales (emergencia climática, desarrollo urbano sostenible) y se elaboran propuestas fundamentadas.</p> <p>Se trabaja la conexión entre lo local y lo global, integrando los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco de análisis.</p>
<p>Biología y Geología</p> <p><i>Biology and Geology</i></p> <p><i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Greening cities, Construction and renovation of buildings, Sustainable energy in cities, Waste and water management</p>	<p>Primer Ciclo</p> <p>Segundo Ciclo</p> <p>Age 12-16</p>	<p>El alumnado estudia los ecosistemas urbanos, analizando las relaciones entre los seres vivos y su entorno.</p> <p>Se investigan las causas y consecuencias del cambio climático y su impacto en la vida urbana.</p> <p>Se desarrollan proyectos prácticos (maquetas, experimentos, estudios de caso) centrados en soluciones sostenibles.</p> <p>Se promueven hábitos responsables relacionados con el consumo, la gestión de residuos y el cuidado del medio ambiente.</p>
<p>Tecnología y Digitalización</p> <p><i>Technology and Digitalization</i></p> <p><i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Greening cities, Construction and renovation of buildings, Sustainable energy in cities, Waste and water management</p>	<p>Primer Ciclo</p> <p>Age 12-15</p>	<p>El alumnado diseña soluciones tecnológicas a problemas de su entorno, aplicando metodologías de proyecto.</p> <p>Se construyen prototipos (físicos o digitales) relacionados con elementos de una <i>smart city</i>.</p> <p>Se reflexiona sobre el impacto social y ambiental de la tecnología, promoviendo un uso responsable.</p>
<p>Tecnología</p> <p><i>Technology</i></p> <p><i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Urban planning, Citizen participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities, Sustainable energy in cities, Smart mobility</p>	<p>Segundo Ciclo</p> <p>Age 15-16</p>	<p>El alumnado desarrolla proyectos tecnológicos completos, desde la identificación de necesidades hasta la creación de soluciones.</p> <p>Se aplican criterios de sostenibilidad, eficiencia energética y accesibilidad en el diseño de productos.</p> <p>Se utilizan herramientas digitales avanzadas (como diseño 3D) para desarrollar propuestas innovadoras.</p>

SUBJECT	GRADE	IMPLEMENTATION
<p>Educación en Valores Cívicos y Éticos</p> <p><i>Education in Civic and Ethical Values</i></p> <p><i>Knowledge pills covered:</i> Smart cities, Urban planning, Greening cities, Citizen participation, Construction and renovation of buildings, Safety in cities, Sustainable energy in cities, Waste and water management, Smart mobility</p>	<p>Primer Ciclo Segundo Ciclo</p> <p>Age 12-16</p>	<p>El alumnado analiza problemas ecosociales actuales, comprendiendo la interdependencia entre sociedad y medio ambiente.</p> <p>Se promueve la reflexión ética sobre estilos de vida sostenibles y consumo responsable.</p> <p>Se fomenta la participación activa mediante propuestas de mejora del entorno cercano.</p> <p>Se trabajan los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la ciudadanía global. Con el fin de comprender la necesidad de un desarrollo equitativo y sostenible, respetuoso con el ecosistema, así como de un uso responsable de los recursos ambientales, el alumnado es introducido a la Agenda 2030, en particular a los Objetivos 6 (Agua limpia y saneamiento), 7 (Energía asequible y no contaminante), 9 (Industria, innovación e infraestructura), 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), 12 (Producción y consumo responsables), y 13 (Acción por el clima).</p>